

研究生教育发展质量年度报告

(2023年)

高校
(公章)

名称：广西师范大学图书情报研究所
代码：1255

2023年12月31日

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

广西师范大学于2021年经教育部批准获得图书情报专业硕士学位授予权，本学位点依托学校图书馆成立了广西师范大学图书情报研究所，于2023年实现首次招生。学位点立足广西、面向西南，积极服务地方经济社会文化发展，致力于培养具备扎实理论基础与实践能力的高层次专门人才。目前，学位点主要研究方向包括：大数据驱动下的多源数据挖掘与知识发现、文化传承情境下的文献保护与修复，和文旅融合背景下的民族地区公共文化服务体系。建设。

在支撑条件方面，学位点依托校内多个机构与平台，包括图书馆、全国及广西古籍重点保护单位、广西古籍修复中心、学科数据分析中心等，为研究生培养提供良好的教学与研究环境。同时与多家校外机构建立了稳定合作关系，与广西壮族自治区桂林图书馆、桂林理工大学图书馆、桂林市科学技术情报研究所、广西师范大学出版社共建联合培养基地，与广西大学、桂林电子科技大学、桂林医学院、桂林旅游学院、桂林航天工业学院、桂林师范高等专科学校、中共桂林市委党校等图书馆共同建了高质量的实习实践基地，全面保障研究生实践能力的培养与提升。

(二) 培养目标与培养方向简介

本学位点坚持立德树人，致力于培养德、智、体、美、劳全面发展，具备良好政治思想素质与职业伦理修养，系统掌握图书情报专业理论与现代技术，能够综合运用管理、经济、法律及计算机等相关学科知识，有效解决图书情报工作实际问题的复合型、应用型高层次人才。毕业生应能胜任各类图书情报机构及相关行业岗位，适应民族地区经济社会发展和公共文化体系建设的现实需求，

为区域发展提供专业支撑与智力支持。目前，本学位点主要设立以下三个特色培养方向：

1. 情报分析与服务。聚焦大数据环境下的信息处理与知识发现，重点开展多源数据挖掘、情报分析模型构建、知识组织与服务优化等方面的研究，提升信息资源的智能获取与精准服务能力。

2. 文献保护与研究。围绕文献资源的整理、保存与开发利用，开展古籍修复与保护、文献整理与数字化、地方文献与特色资源建设等研究，助力文献遗产的传承与利用。

3. 民族地区公共文化服务。着眼于民族地区公共文化发展需求，研究公共文化服务体系构建、文旅融合背景下的服务创新、全民阅读推广策略等，推动文化服务均等化与特色化发展。

（三）研究生规模（研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况）

图书情报研究所2023年首次招生。2023年图书情报专业报考人数158人，录取人数18人，报录比约9:1，整体招生情况良好。现有全日制研究生18名，设有辅导员与教学秘书1名，班级干部4名。

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

2023年共有专任教师11人，其中教授（研究馆员）9人，副教授（副研究馆员）2人，拥有博士学位的教师占比82%。专任教师总体情况形成了年龄、职称分布合理、学历层次高、结构稳定的可持续发展的学术梯队，研究领域覆盖学位点的三个培养方向，为人才培养提供了强有力的支撑。同时，本学位点研究生培养实行双导师制，聘请图书馆、科技情报所等实践部门的资深从业人员12人担任行业导师，与校内专任教师相互补充、相互协作，共同为研究生提供全方位、多层次的培养和指导，有助于培养出适应行业发展需求的高素质人才。

二、研究生党建和思想政治教育工作

(一) 思想政治教育队伍建设情况

本学位点始终坚持立德树人的根本任务，高度重视思想政治教育工作的基础性作用。依托图书馆党总支、学生工作队伍，配备专职学生工作副馆长和辅导员负责研究生的日常思想政治教育与管理服务工作。充分发挥辅导员、学生党员干部的桥梁纽带作用，形成了一支以专职辅导员为骨干、导师为主体、学生干部为补充的多层次思想政治工作队伍。

(二) 思政课程建设与课程思政落实情况

本学位点积极推进思政课程与课程思政同向同行，将价值塑造、知识传授与能力培养深度融合。在信息素养教育中，系统融入思政元素，依托“信息素养加油站”系列讲座、嵌入式课程及专题培训，在案例设计上注重党建思想引领，巧妙结合校史校情开发检索实例，实现“三全育人”与“立德树人”的内在统一。教学改革方面，持续推动信息素养课程内容碎片化、网络化与图文化转型，成功获批校级在线开放课程《信息检索与利用》，已完成智慧树平台全程录制，正进行审核与题库建设，逐步构建线上线下融合的思政教学资源体系。品牌活动育人成效显著。第九届“学海寻贝”信息搜索大赛以建校90周年为契机，设定“忆峥嵘不忘初心，迎挑战搜索未来”主题，引导800余名参赛学生在提升信息检索能力的同时，重温学校办学历程与成就，实现了信息素养训练与校史教育、初心教育的有机融合，有效拓展了课程思政的实施路径与育人实效。

(三) 研究生党建与校园文化建设情况

图情所坚持立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，构建“思政铸魂、组织强基、文化润心”的育人格局。图书馆以及图情所领导班子完成56学时专题读书班和6次基层

调研，办结“为读者办实事”项目2项；在雁山小区图书馆设立主题教育专题书架，组织图书馆与图情所党员集中学习6次、红色研学1次，推动理论学习走深走实；组织学习习近平总书记关于全面从严治党重要论述，观看警示教育片；线上线下推出廉洁文化主题书目，打造廉政教育“红色加油站”；通过“12·9”廉洁月观影等活动，营造崇廉尚洁浓厚氛围，涵养清风正气。开学季聚焦新生入学教育，组织学生聆听“赓续红色基因”开学第一课，围绕安全健康、校史校情、纪律规范等主题开展班会5次，实现思政教育全覆盖。党团建设方面，现有研究生党支部1个、学生党员3名，通过入党启蒙教育引导2023级14名新生递交入党申请书，党员队伍结构持续优化。

（四）日常管理服务工作

本学位点高度重视研究生培养过程的规范管理与服务保障，围绕学生成长发展需求，系统开展以下日常管理服务工作：一是强化日常思想教育工作。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托主题班会、导师交流、专题讲座等形式，常态化开展理想信念、学术诚信、法治意识和心理健康教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，筑牢思想根基。二是做好学生奖助工作。本年度开展了新生奖学金、新生助学奖学金工作，严格执行学校规定，及时顺利地完成了各项评定。三是完善学生请假制度。明确学生请假制度，认真审核学生请假申请，做好线上线下请假同步进行。四是重视学生干部队伍建设。设班长、团支书、宣传委员、研会负责人各1名，在日常班干管理中，重视提升学生干部的思想品德与道德素质。五是鼓励学生参与文体活动。鼓励学生参与趣味运动会、羽毛球比赛，促进学生德智体美劳全面发展。六是及时了解学生现况。通过班会、面对面沟通、导师交流环节及时了解学生基本情况，并利用每周日晚点名及时

了解学生在校情况。七是重视安全教育工作。日常宣传校园生活、心理健康、电信安全等信息知识，组织学生开展了一系列防范电信网络诈骗专题宣传教育活动，配合学校进行反诈APP安装使用检查与心理健康筛查，提高学生对各项安全的重视。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

课程设置紧密结合拟定培养的三个研究方向，突出以创新性实践能力培养为重点。开设的课程包括公共必修课（5学分）、公共选修课（5学分）、专业必修课（不少于20学分）、专业选修课（不少于4学分）、专业实践课（6学分）、其它必修环节等。学位课程实行学分制，总学分不少于43学分。

附件1：图书情报专业攻读硕士学位研究生课程设置一览表

类型	课程名称	开课学期	学时	学分	是否学位课程	考核方式
公共课	英语（上）	1	60	2	是	考试
	新时代中国特色社会主义理论与实践	1	36	2	是	考试
	马克思主义与社会科学方法论（文）	1	18	1	是	考试
	职业生涯	1	17	0.5	否	考查
	就业指导	2	17	0.5	否	考查
	人文素养	2	18	1	否	考查
专业课	体育	1	18	1	否	考查
	美育	2	18	1	否	考查
	劳动教育	2	18	1	否	考查
	文献学	1	36	2	是	考试
	信息资源建设与信息服务	1	54	3	是	考试
	信息计量学	1	54	3	是	考试
专业基础课（必修）	信息组织与检索	2	54	3	是	考试
	图书情报学研究方法	3	54	3	是	考试
	图书情报行业发展前沿	2	54	3	是	考试
专业	大数据导论	2	54	3	是	考试

	方向课 (必修)	古籍整理与保护	2	54	3	是	考试
		公共文化服务体系建設	3	54	3	是	理论加实践
专业 选修课	专业英语	2	36	2	否	考查	
	石刻整理与研究	3	36	2	否	考查	
其它必修环节	Python数据分析	3	54	3	否	考查	
	专业实践课	1-4	108	6	否	考查	
本校图书馆实习		1-4	不计学分			考查	

（二）导师选拔培训

严格按照《广西师范大学专业型硕士研究生指导教师遴选办法》,首次招生共遴选11位教师充实到导师队伍中,所有导师都参加了学校统一组织的新增导师岗前培训。

（三）师德师风建设情况

本学位点将师德师风建设作为立德树人的根本保障,系统推进相关工作。成立由图书馆/图情所主要领导负责的师德建设领导小组,健全师德档案并组织全体教师签订师德承诺书,将师德要求全面嵌入人才引进、职称评审、导师遴选及考核评价各环节,形成常态化约束机制。积极贯彻落实上级关于师德建设的会议精神,通过专题学习与警示教育相结合的方式,强化教师思想自觉与行为规范。组织全体馆员开展师德警示教育活动,深入剖析失范案例,筑牢师德底线;同时加强先进典型宣传,营造崇德向善的育人氛围。立足图书情报专业特点,明确要求全体导师强化服务育人意识,将师德修养融入科研教学全过程,以实际行动践行“三全育人”职责,构建风清气正的育人环境。

（四）学术交流情况

为营造良好学术氛围、拓展师生视野,本年度图书情报研究所组织开展多层次、多形式的学术交流活动。8月22-24日,赴江苏大学、复旦大学、华东理工大学三校图书馆开展调研,学习先进办学经

验；11月16日，举办第一期“图情沙龙”，搭建师生常态化交流平台；11月22日，组织学生开展“学术道德月”主题活动，强化学风建设；11月25日，参与由中国图书馆学会阅读推广委员会主办的第三届阅读推广理论研讨会，推动理论学习与实践结合；12月1日，成功举办首届图情论坛，邀请黑龙江大学二级教授、博士生导师马海群老师作主题报告，图书馆、图情所全体师生、图书馆行业代表等共150多人参加，激发学术热情，提升学科影响力。

（五）研究生奖助情况

图情所注重平时加强教育与管理，实现奖助工作的过程管理与教育引导。经过规范严格的评选程序，2023级全体研究生均获得新生学业奖学金，覆盖率达100%，总额7.3万元。

四、研究生教育改革措施

（一）人才培养：民族地区公共文化服务研究方向建设

开设民族地区公共文化服务研究方向，聚焦民族地区公共文化服务体系、文旅融合背景下的服务创新、阅读推广理论与实践，注重培养学生具备跨学科理论素养与服务实践能力。为支撑该方向人才培养，图情所充分依托图书馆“独秀书香”文化品牌，系统实施五大工程，包括“名师导读”经典工程、阅读推广拓展工程、竞智能力锻造工程、古籍文化推广工程与特色空间营造工程，以此持续创新阅读推广模式，深化文化育人内涵，实现理论教学与实践拓展的有机融合。

（二）教师队伍建设：深化双导师协同育人机制

加强教师队伍建设，全面实施“双导师制”，聘请具有丰富实践经验的行业专家担任校外导师，与校内导师共同制定培养计划、联合指导论文与实践环节，形成学术与实践并重的协同指导

机制。该机制有效促进研究生理论知识与应用能力的双向提升，强化其综合素质与就业竞争力。

（三）专业实践：拓展实践教学体系优化与实践平台

强化实践能力培养，通过开设Python数据分析、石刻整理与研究等实践型课程，增强学生数据素养与专业技术能力；与多家校外机构建立了稳定的合作关系，与广西壮族自治区桂林图书馆、桂林理工大学图书馆、桂林市科学技术情报研究所、广西师范大学出版社共建联合培养基地，与广西大学、桂林电子科技大学、桂林医学院、桂林旅游学院、桂林航天工业学院、桂林师范高等专科学校、中共桂林市委党校等图书馆，以及广西师范大学档案馆共同建了高质量的实习实践基地，拓展校外实践平台，推动产学融合；规范实习管理，制定实习实践管理办法与实习大纲，组织召开实习动员大会，全面保障实习质量，系统提升学生专业实践水平与岗位适应能力。

（四）科学研究：科研创新能力提升与学术生态构建

本学位点多措并举推动科研能力提升与学术生态建设。在科研项目方面，教师共获科研立项6项，其中省级项目2项；立项经费总额96.65万元，横向经费达90.35万元，展现出良好的社会服务能力与科研发展态势。

在协同创新机制建设上，系统支持学生融入导师在研课题与图情领域前沿项目，有效培养了学生的科研素养与创新思维。同时，积极拓展高水平学术交流，通过定期举办“图情论坛”、“图情沙龙”及“学术道德月”等活动，营造了严谨求实的学术氛围。特别在2023年底，集中组织了多场高质量学术讲座，邀请了来自北京大学、黑龙江大学、华东师范大学、四川大学、安徽大学、国家图书馆、浙江大学、中原工学院、南开大学等知名高校与机构的专家学者

者，围绕数据权益保护与开发利用、科技情报研究、全民阅读推广的理论与实践等前沿热点开展系列报告，极大地拓宽了师生的学术视野。

丰硕的科研成果为教学实践提供了有力支撑。梁宗经和黎春兰老师获广西高等教育（本科）自治区级教学成果奖一等奖，林芳老师获2023年广西高校信息素养教师教学竞赛三等奖，实现了科研反哺教学、教研相长的良性循环。

（五）社会服务融合推进：服务能力拓展与产学研用融合

推动师生协同开展社会服务，联合图书馆学科服务部累计完成文献传递、收录引用查询等服务5500余项，编制多类学科分析报告，为学校和相关学院学科建设与决策提供有力数据支撑，实现科研训练与社会服务深度融合。

五、学位点建设存在的问题及改进措施

（一）存在问题

1. 研究生培养全过程的质量监控与反馈机制有待进一步细化。在开题、中期考核、预答辩等关键环节的质量标准把控上，尚未形成系统性的闭环管理，基于过程数据的持续改进机制有待健全。

2. 案例教学资源库建设相对滞后。目前案例影响力尚需提升。

（二）改进措施

1. 构建“研究生培养全过程质量跟踪体系”。细化各关键环节的考核标准与分流退出办法，并引入数字化管理手段，建立研究生成长档案。同时，强化常态化校内评估，定期收集学生、导师及用人单位反馈，形成“评价-反馈-改进”的质量闭环。

2. 着力夯实实践教学资源基础。将专业案例库建设作为近期工作重点，鼓励师生基于民族地区公共文化服务等特色研究方向，

合作开发高质量教学案例，力争在未来三年内实现高水平案例评选新的突破，加大实践教学资源的积累和运用。